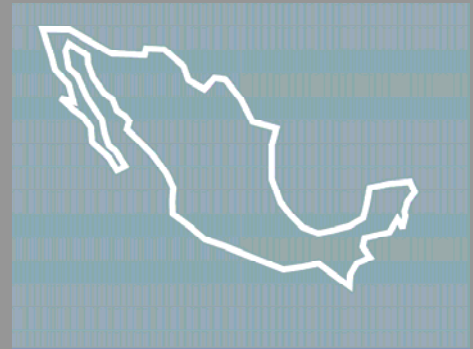


MÉXICO

Caso de Estudio para la Enseñanza

Ana Luisa Toscano, Teresa Ramirez Montes, y Pamela Rubinoff



*Aprendiendo poniendo en práctica.
Empoderamiento de la gente y sus
comunidades a través de acciones
tempranas.*

Bahía de Santa Maria, Sinaloa, México

Guía de Enseñanza

Resumen del Caso	
Tipo de caso	Mixto (Narrativo y discusión)
Objetivos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cultivar la apreciación sobre la importancia de determinar las necesidades reales de una comunidad en iniciativas de planeación – tanto en una perspectiva de conservación como de género. • Promover el entendimiento de los beneficios que trae el empoderamiento a grupos de mujeres como una estrategia de planeación y manejo participativo. • Enfatizar y reconocer los retos para incorporar de forma efectiva la equidad de género y desarrollo de empresas como temas de vanguardia en iniciativas de conservación y manejo.
Asunto clave	La estrategia aprobada de Bahía Santa Maria se basa en el empoderamiento de líderes locales y grupos comunitarios y su participación activa en un esquema de manejo participativo para alcanzar las metas que lleven a lograr su visión al 2015.
Audiencia Principal	Profesionistas técnicos (Practitioners) , administradores de la zona costera, administradores en conservación. Se incluyen a los miembros de la Comisión de Conservación y Desarrollo de la Bahía, quienes van a implementar la estrategia de manejo de largo plazo.
Formato de Enseñanza	Talleres/tipo clase
Tiempo requerido	3 horas
Participantes Requeridos	No más de 30
Material necesario	Rota folios, marcadores, cinta para pegar, y copias de los apuntes
Puntos claves de enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intercambios de experiencias entre los participantes, los cuales deben considerar los roles y necesidades diferentes entre hombres y mujeres. 2. Los administradores de proyectos deben establecer ligas creativas, tanto institucionales y temáticas, para promover mainstreaming de genero a través del manejo costero. 3. Las metas y expectativas deben quedar claras desde el inicio de un proyecto ó iniciativa para reducir las frustraciones de la comunidad y/o del equipo técnico. 4. Respetar y valorar el deseo de las mujeres de desarrollar posiciones de liderazgo, y reconocer su habilidad para organizarse dentro y entre las comunidades para dirigir actividades futuras. 5. Recursos suficientes, tanto humanos como financieros, deben estar disponibles para implementar acciones tempranas cuando se intenta alcanzar objetivos múltiples de mainstreaming de equidad de género y manejo costero.



Introducción

Con la intención de desarrollar una estrategia efectiva para combinar la conservación de humedales con el desarrollo económico en un área designada como ecosistema lagunar crítico, este esfuerzo participativo ha evolucionado a lo largo de un período de cinco años. Este esfuerzo recibió financiamiento de fuentes internacionales con una contraparte proveniente de los municipios y de organizaciones no-gubernamentales (ONGs) en México. Al término de cinco años, existe una visión y una estrategia de manejo para Bahía Santa María, la cual es apoyada por la población en general y por los dos municipios que rodean la Bahía. También existe un marco para su implementación, y un mecanismo legal para su financiamiento y para la toma de decisiones.

Uno de los elementos fundamentales de la planeación y de la futura implementación es el involucramiento público en la toma de decisiones, con un deseo de promover la equidad de género en el uso, acceso y control de los recursos de la Bahía. Este caso de estudio se basa en una historia verdadera. Se espera que el caso de estudio sea usado como un componente en el entrenamiento de nuevos miembros de la reconstituida Comisión para la Conservación y Desarrollo de Bahía Santa María. Anteriormente como Comité Voluntario para la Conservación y Desarrollo (CCD), la nueva Comisión es el organismo oficial con el empoderamiento para implementar un acuerdo **para-municipal** actualmente en formación (Noviembre 2004) por oficiales locales, administradores costeros y del medio ambiente, y un grupo diverso conformado por empresarios y miembros de las comunidades. La Comisión implementará la estrategia de manejo para Bahía Santa María. Aunque dirigida a la Comisión, este caso de estudio también puede ser usado por otros que busquen fortalecer su conocimiento, habilidades y aptitudes de administradores de recursos para darle poder a la gente y sus comunidades que están trabajando en un esfuerzo de manejo participativo. El caso de estudio ilustra las principales lecciones aprendidas por el equipo técnico al ayudar en la promoción de **gender mainstreaming** en el manejo costero a través de acciones tempranas establecidas para iniciar estrategias de manejo en la Bahía.

Manejo de actividades dentro del salón de clases

Este caso de estudio está diseñado para un salón de clases con no más de 30 participantes. Se recomienda que las discusiones sean dirigidas formando de 3 a 5 subgrupos, seguida por una discusión plenaria para resaltar puntos claves de enseñanza identificados por el instructor. Cada subgrupo debe incluir de 3 a 6 participantes. Existen tres opciones para acomodar a los subgrupos, dependiendo de la experiencia de los participantes. Cada grupo brinda oportunidades para una discusión enriquecida con las diferentes perspectivas cuando los grupos se unen otra vez en la plenaria. La primera opción es dividir a los participantes por género (hombres, mujeres, y mezclados). Esta configuración ayuda a explorar las diferencias entre género que surgen en la discusión. La segunda opción es dividir a los participantes por sus roles, ya sean reales o imaginarios (Ej. un tomador de decisión municipal, un empleado técnico, una persona interesada ó afectada, investigador, y un líder de una cooperativa comunitaria). Esta opción

ayudará a ilustrar como los roles en el manejo de recursos influyen las perspectivas de cada quien. La tercera opción es dividir a los participantes al azar.

Este caso de estudio contiene tres módulos. Cada uno contiene preguntas para discusión diseñadas para los subgrupos de trabajo. Las respuestas de los subgrupos se discuten al final de cada módulo, antes de continuar con el siguiente módulo. El instructor puede decidir juntar a los grupos en sesión plenaria después de cada módulo para compartir lo discutido en cada subgrupo. O si lo prefiere, el instructor puede elegir usar la sesión plenaria hasta que los tres módulos hayan sido completados. Las notas del instructor incluyen texto que brinda información adicional sobre cada pregunta de discusión. Este texto explica lo que paso en la vida real. Y el texto le proporciona al instructor ayuda para entender mejor la situación real, y así poder dirigir una discusión más profunda en la plenaria. El texto no es para que se comparta con los participantes para usarse en las discusiones de los subgrupos; sin embargo, se puede distribuir a los participantes al término del ejercicio si el instructor así lo desea. Las notas de la clase hacen referencia a ejercicios y texto en dos documentos claves usados en el proceso de desarrollo de la estrategia de Bahía Santa María. Estos documentos están disponibles en inglés y español, y pueden bajarse de la página de Internet www.generoyambiente.org. Participantes del taller u otros interesados en herramientas adicionales para usarse en **mainstreaming gender** en manejo costero encontrarán los siguientes documentos muy útiles.

Aguilar, Lorena, I. Castañeda, y H. Salazar. *En búsqueda del género perdido, equidad en áreas protegidas*. ISBN 9968-743-59-3 IUCN, San José, Costa Rica. Enero, 2002.
http://www.generoyambiente.org/ES/publicaciones_uicn/moduloap/moduloap.htm

Aguilar, Lorena y I. Castañeda. *Sobre marinos, marinas, mares y mareas: perspectiva de género en zonas marino-costeras* ISBN 9968-743-40-2, IUCN, San José, Costa Rica. Junio 2000.
http://www.generoyambiente.org/ES/publicaciones_uicn/marino/marino.pdf

Módulo 1. Reunión comunitaria en una escuela local (Apuntes # 1)

Pedirles a los participantes en cada grupo de trabajo que lean la introducción y el módulo 1 del caso de estudio. El escenario se refiere a una serie de reuniones de la Comisión de la Bahía, eventos y talleres organizados por la iniciativa de manejo. Los siguientes personajes son presentados en los apuntes:

- **Andrés:** líder del equipo técnico y empleado del Comité voluntario de Conservación y Desarrollo (CCD)
- **Maria Carmen:** la persona contacto en la comunidad
- **Adriana:** asesor técnico para los grupos comunitarios
- **José:** miembro de una cooperativa pesquera
- **Señora consejera:** miembro del consejo municipal (cabildo)
- **Señorita Sonora y Señor de Nayarit:** líderes de grupos comunitarios en estados contiguos

Los dos retos principales presentados en estos apuntes son:

- 1) ¿Cómo podría el equipo técnico usar “acciones tempranas” para darle poder a hombres y a mujeres para involucrarse en la planeación e implementación de la estrategia de la bahía – estrategia que propone una serie de metas que ligan conservación con desarrollo?
- 2) ¿Como pueden los equipos superar los retos que representan cumplir las expectativas que tiene la comunidad con respecto a las preocupaciones diarias relacionadas con su vida, recursos naturales, y el liderazgo comunitario?

Después de leer, cada grupo conteste las preguntas que el instructor escoja para la discusión. El instructor tiene la opción de continuar con el segundo módulo, ó formar la plenaria para dirigir la discusión entre todos los participantes enfocándose en una de las preguntas.

Preguntas y puntos a resaltar en la discusión de modulo 1

1. *¿Por qué crees que Andrés nunca antes había visto a estas mujeres en reuniones anteriores del comité técnico? ¿Cuáles son las implicaciones de esta situación?*

Cuando el proyecto inicio hace dos años (When the project started two years earlier), se enfoco en un número de asuntos asociados a el uso de los recursos y la salud del ecosistema. El proyecto no considero el rango tan variado de actividades que podrían ser de interés a toda la comunidad. Además, el equipo no estaba entrenado al inicio del proyecto para considerar aspectos de equidad de género. Por lo tanto la fase de diagnóstico y de planeación se enfocó fuertemente en pesquerías, acuacultura de camarón, calidad de agua, circulación de la bahía, y conservación del manglar y de las islas – todos estos temas prioritarios que preocupaban principalmente a pescadores, usuarios principales de la Bahía – sin considerar temas que preocupaban a mujeres y al resto de la comunidad. A la fecha, los actores principales fueron las cooperativas pesqueras y los acuicultores de camarón, así como también empleados del municipio. Muchos de los esposos de las mujeres se involucraron en las reuniones anteriores ya que formaban parte de estos grupos, pero las mujeres no estaban involucradas.

Dada esta situación, el equipo pensó que era el tiempo adecuado de incrementar la representatividad de los sectores interesados y así asegurar que la estrategia seria aceptada e implementada. El equipo acordó que las acciones tempranas se enfocarían a la comunidad en general, y al mismo tiempo comprendió que había mucho trabajo por hacer para actualizar a otros actores (Ej., las esposas de los pescadores y otros miembros de la comunidad) sobre los temas prioritarios y sobre la versión preliminar de la estrategia de manejo. Ellos también acordaron incorporar algunos asuntos y acciones adicionales dirigidos a toda la comunidad, en general, los cuales animarían a más mujeres a involucrarse en el proceso. Así fue que el tema de equidad de género se empezó a identificar como un componente del proyecto, sobre todo cuando en esta reunión se comprobó la necesidad de hacerlo.

2. *¿Qué factores podrían explicar la sorpresa de Andrés cuando vio que un número grande de mujeres asistió a la reunión y por que la mayoría de los grupos que se formaron fueron grupos de solo mujeres?*

Los representantes del municipio fueron los responsables de organizar la logística de la reunión. Ellos decidieron usar los caminos para transportar a los miembros de la comunidad para conseguir una participación más amplia. Sin pensarlo, el horario del camión coincidió con la hora más conveniente para las mujeres. Aunque se checo el calendario de mareas y las temporadas de cosecha, muchas de las actividades diarias de los miembros de la comunidad no eran entendidas en su totalidad antes de la reunión.

Sin que la CCD lo supiera, también los institutos estatales y federales de la mujer habían construido una base sólida para afrontar los temas de equidad de género, y se estaba formando una red, informal pero creciendo, de mujeres en la comunidad. Debido a que la equidad de género no era una meta específica del programa, se estaba poniendo muy poca atención a este tema, y por varios años el programa no se dio cuenta de la creciente base sobre la equidad de género. Por su parte, las mujeres de la comunidad tenían un fuerte deseo de continuar con la formación de cooperativas de mujeres para realizar las acciones tempranas. Esto se confirmó mediante la presentación de la señorita Sonora, quien explicó del gran éxito de su única cooperativa de mujeres. El equipo técnico, decidió promover la formación de grupos de sólo mujeres y de sólo hombres según las presentaciones elegidas.

3. *¿Cuáles son los beneficios potenciales que se ganan al incorporar de forma clara un componente de equidad de género en las acciones tempranas? ¿Cuáles son los riesgos potenciales?*

Las acciones tempranas están diseñadas para involucrar a los actores en expresiones de manejo tangibles y así crear la capacidad para un proceso participativo más significativo. La incorporación de equidad de género en estas acciones sentará las bases para el manejo futuro... Esto brinda tiempo para experimentar, de tal forma que los problemas pueden ser atendidos y las oportunidades pueden ser analizadas. De esta forma, las mujeres y hombres tienen la oportunidad de conseguir el poder y construir sus habilidades de liderazgo esenciales en el manejo de recursos. Las acciones tempranas también brindan un foro de discusión sobre como la equidad de género puede ser formalmente integrada a un esquema de manejo, y al mismo tiempo puede incrementar la factibilidad de un cambio permanente en el uso equitativo, acceso, y control de recursos.

Los riesgos inherentes en realizar acciones tempranas deben ser identificados por los proponentes del proyecto y por las comunidades locales. Por ejemplo, un riesgo es que los grupos pueden fracasar y no cumplir sus propias expectativas con respecto a los resultados de estas acciones tempranas – ya sea el ganar un poco de dinero o conseguir un reconocimiento por sus esfuerzos. Las expectativas para hombres y mujeres serán diferentes, dada las diferencias en condiciones sociales y económicas, incluyendo género y cultura. Acciones tempranas son frecuentemente consideradas como “ejercicios prácticos” mediante las cuales

el equipo práctica el uso de ciertas herramientas para posteriormente usarlas en el manejo futuro. La gente puede frustrarse si no saben desde el inicio que las acciones tempranas pueden considerarse “experimentos” y estos no llenan las expectativas, y se corre el riesgo de que ellos se desliguen del equipo, del proyecto y de toda la iniciativa. Otro riesgo es que los individuos se involucran tanto en sus actividades específicas como parte de las acciones tempranas, que se olvidan que estas son parte de una estrategia más amplia para toda la Bahía.

Referencias del Módulo 1:

Las dos referencias presentadas anteriormente – *En búsqueda del género perdido, equidad en áreas protegidas* y *Sobre marinos, marinas, mares y mareas* – brindan ejercicios para eventos donde se entrenan a la comunidad y explican con mayor detalle los elementos claves ilustrados en este módulo del caso de estudio.

En búsqueda del género perdido, equidad en áreas protegidas:

- Ejercicios de habilidades: Calendario de actividades anuales de acuerdo a género y recordatorio de 24-horas. Estos ejercicios para los miembros de la comunidad ayudan a visualizar el trabajo realizado por hombres, mujeres, niños y niñas, y ayudan a pensar sobre la división del trabajo y sus consecuencias con respecto al proyecto y a su vida diaria y los cambios por temporada. pp. 85-88.
- Lectura adicional. El Plan de Manejo: Visibiliza las inequidades y promueve la equidad.. pp.115 - 143

Sobre marinos, marinas, mares y mareas:

- Lectura adicional: Para que el dicho sea un hecho: algunas ideas de actividades que promueven la equidad. pp. 145 - 156.

Módulo 2. Empoderamiento de Comunidades Locales (Apuntes # 2)

El instructor les pide a los participantes que regresen a sus grupos de trabajo y que lean el segundo módulo del caso de estudio. Después de leerlo, cada grupo contesta las preguntas de discusión elegidas por el instructor. Posteriormente, el instructor tiene la opción de seguir con el tercer módulo o juntar todos los grupos en planearía y facilitar la discusión que incluya a todos los participantes y que se enfoque en uno de los puntos clave de discusión.

Preguntas y puntos a resaltar en la discusión de la Parte III

1. *¿Qué beneficios sociales, individuales y para toda la comunidad, fueron creados por las acciones tempranas?*

Empoderamiento, respeto, y liderazgo fueron los beneficios identificados por las mujeres. Los participantes fueron más capaces de entender la situación actual referente al acceso, uso, y control de los recursos (recursos naturales, financieros e institucionales). Posteriormente ellos fueron capaces de imaginarse un futuro donde ellos podrían tomar ventaja de estos derechos promovidos por la legislación Mexicana. Los participantes también indicaron que sus familias muy frecuentemente funcionan más unidas ya que participaron en colectas semanales de basura y otros proyectos especiales, como limpieza de playas. Los hombres ahora entendían más claramente su papel en proporcionar beneficios tanto a sus familias como a la comunidad. Así mismos reconocieron los impactos de sus actos y la responsabilidad de atender estos (por ejemplo, llevarse los desperdicios de camarón al basurero). Ellos también entienden que sus esposas, hijas, e hijos también se benefician por lo que ofrece la bahía y que algunas actividades pueden afectarla.

En términos de la comunidad, las mujeres ahora participan más en los procesos públicos, y traen ciertos recursos a la mesa de discusión (ellos mismos y colegas institucionales) para ayudar a solucionar problemas y conseguir un consenso en asuntos críticos. Las mujeres han construido satisfactoriamente coaliciones dentro y entre las comunidades y han identificado formas de negociar con otros para lograr sus metas. Hombres y mujeres están trabajando conjuntamente en foros de toma de decisiones, algo que no pasaba anteriormente.

Actualmente, la bahía recibe menos contaminación gracias a que las cabezas de camarón son enterradas en un sitio aparte y a que las playas son limpiadas. Esto hace que las playas sean un lugar más deseable y seguro para nadar y recrearse. La comunidad es un lugar más limpio, lo que ha enorgullecido a sus residentes y los ha entusiasmado a seguir participando en decidir el futuro de la comunidad.

2. *¿Cuáles son los impactos económicos a los individuos, la comunidad y la bahía que fueron creados por las acciones tempranas?*

El nivel de esfuerzo necesario para establecer empresas exitosas es significativo. Después de reflexionar, la estrategia para implementar acciones tempranas con certeza financiera con muchos grupos sobrepasaba la capacidad del equipo técnico, tanto en el aspecto financiero como técnico. Analizando lo que paso, el equipo debió de haberse asociado con otros socios, fuera del campo de la conservación y genero, para proveer programas cohesivos en desarrollo empresarial. Cuando las posibles alianzas fueron analizadas, por ejemplo en el proyecto de producción de harina de pescado, las mujeres sintieron que ellas no serían un socio al mismo nivel que otros, y por lo tanto no continuaron las negociaciones para consolidar este esfuerzo. Sin embargo, experiencias en muchos otros programas a nivel mundial han demostrado que existen formas de ligar comunidades que tienen recursos y experiencia (agricultura, artesanías, y pesquerías) con organizaciones que están buscando formar alianzas, proveer recursos financieros y técnicos para apoyar a estas comunidades, y que valoran el role de liderazgo local en una alianza.

Los beneficios económicos para los individuos han sido pocos. La iniciativa de pesca deportiva por los hombres ha sido la más exitosa, gracias al continuo apoyo técnico que han

recibido por parte de uno de los profesores de la universidad quien fué financiado para promover el ecoturismo; otros grupos solo recibieron ayuda temporal. Pero de cualquier manera, le ha tomado mucho tiempo a la iniciativa de pesca deportiva “salir a mano” con respecto a su inversión, y aun están trabajando muy duro para desarrollar un negocio rentable para sus miembros. Mientras que las mujeres ganaron un liderazgo y habilidades para construir sus negocios, había varios obstáculos en el sistema que les dificultaron el hacer negocio. Particularmente, fue muy difícil para ellas el obtener una tarjeta de crédito, ya que no tenían un aval. En aquel tiempo la Comisión para la Conservación y Desarrollo no estaba legalmente formada, y por lo tanto no podían firmar como aval en las solicitudes de préstamos. Uno de los grupos tuvo la oportunidad de formar parte de una cooperativa de hombres lo que les daría más flexibilidad en conseguir financiamiento y permisos. Sin embargo, las mujeres decidieron mantener su independencia. Con la ayuda de la red de mujeres y en coordinación con las autoridades locales, tres comunidades han iniciado los trabajos en un programa de manejo de residuos sólidos para las islas, el cuál contrata de forma temporal a 31 mujeres para entrenar a pescadores, restaurar áreas de anidación, e implementar un programa de reciclado. Los empleos fuera de temporada asociados con beneficios económicos para la comunidad y la bahía no serán reconocidos en el corto plazo. Por lo tanto, es importante establecer metas alcanzables e indicadores efectivos para monitorear sus impactos.

3. *¿Cuáles son las fuentes potenciales de los problemas que ocasionan que las mujeres se frustren?*

Las expectativas de miembros de la comunidad difieren de las expectativas del equipo técnico. La meta principal del equipo técnico fué el de crear liderazgo y capacitar a los miembros de la comunidad y sectores para construir un grupo de apoyo más fuerte. Se espera que esto motivaría y les daría herramientas para implementar acciones para el desarrollo de empresas que fueran consistentes con la estrategia de manejo de la bahía. Los grupos comunitarios iniciaron sus acciones tempranas enfocándose en un asunto prioritario y con toda su atención para lograr un ingreso complementario. Estas acciones tempranas beneficiarían a sus familias y las comunidades. Por lo tanto, mientras que la meta del equipo técnico era crear liderazgo, esa no era la motivación principal de la comunidad. El programa también su hubiera beneficiado al definirse objetivos concretos, metas e indicadores para las acciones tempranas.

El nivel de esfuerzo, tanto financiero como administrativo, no fue realmente apreciado o entendido por las comunidades antes de que iniciaran sus actividades. Como resultado, el equipo técnico no fue capaz de cumplir de forma efectiva con las necesidades de los grupos comunitarios, y al mismo tiempo las comunidades no entendían en ese momento como ellos podrían tratar de obtener otros recursos financieros y financieros además de los que estaban brindando el equipo técnico.

Mientras que las metas y acciones globales se desarrollaron para la estrategia de manejo, la mayoría de las mujeres apenas empezaban a conocer el proceso y no habían participado en las discusiones iniciales. Por lo tanto, las mujeres tuvieron mucho que aprender para ponerse

al corriente y llegar al nivel de entendimiento sobre el medio ambiente, asuntos y opciones de manejo.

Referencias del Modulo 2

Las siguientes referencias presentan ejercicios para los eventos de entrenamiento comunitario y explican con mayor detalle elementos claves presentados en este modulo del caso de estudio.

En búsqueda del género perdido, equidad en áreas protegidas:

- Lectura adicional: Sistema de monitoreo y evaluación sensible al género para la efectividad del manejo en áreas protegidas. pp 171-191.

Sobre marinos, marinas, mares y mareas:

- Ejercicio: Diagrama institucional. Ayuda a identificar las diferentes organizaciones involucradas en manejo comunitario y el nivel de importancia que hombres y mujeres les dan. p. 124.
- Ejercicio: Antes, ahora, y después. Evalúa la situación en las comunidades en con respecto al uso y conservación de recursos naturales (tomando en cuenta las diferencias en genero). pp 115-116.
- Lectura adicional: Candil de la calle y luz en la casa: gerencia con equidad en proyectos marino-costeros. pp 203-211.

Modulo 3. Capitalizando en el Liderazgo de los Grupos Comunitarios (Apuntes # 3)

El instructor les pide a los participantes que continúen trabajando en los grupos de trabajo y que lean el tercer modulo del caso de estudio. Después de leerlo, cada grupo contesta las preguntas de discusión elegidas por le instructor. Después, el instructor junta a todos los grupos en plenaria para facilitar la discusión entre todos los participantes enfocándose en las preguntas de discusión del modulo 3, o en preguntas generales que reflejen las enseñanzas por le instructor y las lecciones aprendidas.

Preguntas y puntos a resaltar para la discusión del Modulo 3

1. *¿Cuáles indicadores deben de usarse para medir el éxito de las acciones tempranas?*

Una vez que las metas son establecidas en conjunto con los miembros de la comunidad, se deben de seleccionar una serie de indicadores que reflejen las prioridades y una visión común. En la lectura *Search of the Lost Gender: Equity in Protected Areas*, Aguilar y coautores proponen un proceso participativo para establecer indicadores, y sugiere que estos deben tomar en cuenta asuntos de género y los temas de creación de capacidad, liderazgo, y habilidades individuales, aspectos económicos y ambientales. En este caso seria beneficioso incluir una combinación de indicadores relacionados con el crecimiento personal y beneficios económicos de los hogares. Además, los indicadores que se refieren al nivel de crear seguidores **constituency building**, la capacidad para crear alianzas locales, y para mejorar la

calidad de vida de la comunidad serían muy valiosos para monitorear explícitamente el progreso de la equidad de género en el Manejo de la Bahía.

2. *¿Qué políticas pueden incorporarse en los estatutos o reglamento de la Comisión para el Desarrollo y Conservación para asegurar que la estrategia y actividades implementadas logran una equidad de género?*
 - Primeramente, la membresía y representación de los grupos en la Comisión deben reflejar un compromiso a la equidad de género. Hombres y mujeres, y los asuntos que presenten deben ser representados igualmente en el comité y por su membresía. El personal también debe consistir en hombres y mujeres en puesto de liderazgo y autoridad.
 - La Comisión, su personal y miembros de los comités deben tener la capacidad suficiente en asuntos de equidad de género para poder facilitar implementación de políticas y programas, así como el tomar decisiones que promuevan de forma efectiva la equidad.
 - Se deben definir los criterios para el desarrollo del programa y la toma de decisiones para asegurar que equidad de género es considerada cuando se distribuyen los beneficios (financieros, técnicos, o relacionado con recursos).

Referencias para el Modulo 3

En las siguientes lecturas encontramos ejercicios para eventos donde se entrenan a la comunidad y explican con mayor detalle los elementos claves ilustrados en este modulo del caso de estudio.

En búsqueda del género perdido, equidad en áreas protegidas:

- Lectura adicional: Sistema de monitoreo y evaluación sensible al género para la efectividad del manejo en áreas protegidas. pp 171-191.

Sobre marinos, marinas, mares y mareas:

- Lectura adicional: Candil de la calle y luz en la casa: gerencia con equidad en proyectos marino-costeros. pp 203-211.

Preparación General del Caso de Estudio para la Plenaria:

El instructor debe seleccionar un pregunta clave de cada modulo para que se discuta en la plenaria. Además, las preguntas adicionales y descripción que a continuación se presenta pueden ser usadas para ayudarse en realizar el ejercicio.

1. *¿Cuáles crees que fueron las lecciones principales aprendidas por el equipo técnico durante el proceso?*

La respuesta en los cinco principales puntos de enseñanza:

- **Intercambio entre colegas debe considerar los diferentes roles y necesidades de hombres y mujeres.** Intercambios y talleres deber diseñarse para responder a las necesidades de cada quien de tener su propio espacio para intercambiar entre colegas.
 - **Directores de proyecto deben establecer ligas creativas, tanto institucionales como temáticas,** para avanzar **gender mainstreaming** a través manejo costero. Directores deben pensar mas allá de lo tradicional para identificar oportunidades de entrenamiento y para implementar el programa y establecer redes con y entre género, salud, población, y desarrollo empresarial y programas de conservación.
 - **Metas y expectativas deben estar claras** desde el inicio para reducir las posibles frustraciones de la comunidad y/o del equipo técnico. Si alivio de la pobreza (en vez de conservación) fuera el principal problema en las comunidades, las acciones tempranas deberían haber brindado más recursos y atendido este tema en forma explícita en el plan y a través de las acciones tempranas.
 - **Respetar y valorar el deseo de las mujeres de ocupar posiciones de liderazgo y** reconocer sus habilidades para organizarse entre y en las comunidades para dirigir actividades futuras. Las oportunidades para la participación familiar en los hogares incrementa el aprendizaje, mejora la interacción familiar y promueve un compromiso conjunto por el liderazgo ambiental.
 - **Suficientes recursos, tanto humanos como financieros, deben estar disponibles** para implementar las acciones tempranas cuando se busca alcanzar objetivos múltiples de **mainstreaming gender equity** y de manejo costero. El equipo técnico debe estar preparado para brindar asistencia técnica, financiera, y legal en formas diferentes para hombres y mujeres. Se debe hacer lo posible para asegurar que se mantiene el balance entre capacidad y complejidad, tanto en el equipo como en la comunidad.
2. *Al reflexionar sobre el proceso de trabajo en grupo en este taller de entrenamiento, ¿consideras que existieron diferentes percepciones de hombres y mujeres cuando se discutió el caso de estudio en tu grupo?*
 3. *Si los grupos fueran divididos por género, ¿Crees que la dinámica de grupo y el enfoque de la discusión serían diferentes entre los grupos solo de hombres, solo de mujeres, y el de hombres y mujeres mezclados? ¿Cómo serian diferentes?*

Al concluir el taller, el instructor debe agradecer el buen y honesto trabajo de los participantes. Cada quien debe sumarse a la celebración de su participación en el taller, en la forma de un diploma, una comida en conjunto, o quizá darse una artesanía local hecha por algunos de los grupos comunitarios como regalo.

Agradecimientos

La publicación de este caso de estudio se realizó gracias al apoyo de la Fundación David and Lucile Packard como parte de su apoyo al Centro de Recursos Costeros (Coastal Resources Center [CRC]) de la Universidad de Rhode Island y su programa de Liderazgo de Mujeres en ICM (Leadership (WILD)) en **mainstream gender** y población y otros programas de manejo costero. Las actividades descritas en este caso de estudio se realizaron en colaboración con ocho grupos comunitarios de Bahía Santa Maria, del Comité para el Desarrollo y Conservación, de Universidad Autónoma de Sinaloa, Conservación Internacional, y el CECADESU. Agradecemos especialmente a todas las mujeres, hombres, y niños que viven en las comunidades de Bahía Santa Maria y a los representantes del gobierno federal, estatal y local que apoyaron y participaron en este esfuerzo. Reconocemos profundamente a nuestros mentores en los programas de equidad de género del World Conservation Union (IUCN), el Instituto de la Mujer de México, y el Programa de las Naciones Unidas en México quien nos brindó los cimientos para iniciar el trabajo al nivel local.

Plan para la Sesión

Tiempo	Actividad	Apuntes
15 minutos	<p>Introducción</p> <p>Describir los objetivos de la sesión y dividirse en grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo debe seleccionar su facilitador y tomador del tiempo. • El caso de estudio se divide en tres segmentos. Considerar tomar 30 minutos aproximadamente para leer cada modulo y analizar las preguntas. • Después de 30 minutos, continuar con el siguiente modulo. • Leer en forma individual o en voz alta cada parte del caso de estudio. • Analizar las respuestas a las preguntas. • Participar en la plenaria donde se analizan estas mismas preguntas. 	
30 minutos	<p>Modulo 1. Reunión Comunitaria en una escuela local</p> <p>Los grupos leen la introducción y la parte 1 y contestan las preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Por qué crees que Andrés nunca antes había visto a estas mujeres en reuniones anteriores del comité técnico? ¿Cuáles son las implicaciones de esta situación?</i> 2. <i>¿Qué factores podrían explicar el por que un número grande de mujeres asistió a la reunión y por que la mayoría de los grupos que se formaron fueron de solo mujeres?</i> 3. <i>¿Cuáles son los riesgos y beneficios potenciales que se ganan al incorporar de forma clara un componente de equidad de género en las acciones tempranas? ¿Cuáles son los riesgos potenciales?</i> 	Apuntes 1 y 2.
15 minutos	<p>Plenaria para analizar una de las preguntas clave de la lista anterior y para procesas las diferentes respuestas de los grupos</p>	

30 minutos	<p>Modulo 2. Empoderamiento de las Comunidades</p> <p>Los grupos leen el modulo 2 y contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Qué beneficios sociales brindaron las acciones tempranas para las personas, a la comunidad, y la bahía?</i> 2. <i>¿Qué beneficios económicos brindaron las acciones tempranas para las personas, a la comunidad, y la bahía?</i> 3. <i>¿Cuáles son las fuentes potenciales de los problemas que hacen que grupos de mujeres se frustren?</i> 	Apuntes 3.
15 minutos	<p>Plenaria para analizar una de las preguntas clave de la lista anterior y para procesas las diferentes respuestas de los grupos.</p>	
30 minutos	<p>Modulo 3. Capitalizando el Liderazgo de Grupos Comunitarios</p> <p>Los grupos leen el modulo 3 y contestan las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>¿Cuáles son los indicadores que deben medir el éxito de las acciones tempranas?</i> 2. <i>¿Cuáles políticas podrían incorporarse en el marco o estatutos legales de la Comisión para la Conservación y Desarrollo para asegurar que su estrategia e implementación logra una equidad de género?</i> 	Apuntes 4.
45 minutos	<p>Plenaria. Los grupos analizan preguntas selectas y las lecciones aprendidas de este caso de estudio. ¿El hecho de que los grupos eran diferentes cambio las respuestas a estas preguntas?</p>	

Modulo 1 – Apuntes # 1

Aprendiendo al hacerlo.

Empoderamiento de la gente y sus comunidades a través de acciones tempranas – Bahía de Santa María, Sinaloa, México

Esta es una historia verídica, pero ha sido adaptada para resaltar algunos puntos clave.

Modulo 1. Reunión comunitaria en una escuela local.

"Gracias señor Presidente Municipal por su cordial bienvenida. Mi nombre es Andrés y soy uno de los líderes del programa del equipo técnico de Bahía Santa María. Nuestra organización ha estado trabajando por dos años en conjunto con la universidad estatal para desarrollar los estudios y crear un plan de manejo para el uso sustentable y conservación de la Bahía. Nuestro equipo ha trabajado con muchos hombres y mujeres aquí presentes en la audiencia, incluyendo muchas de las esposas de los pescadores y agricultores que forman las cooperativas, para entender sus preocupaciones y establecer una visión sobre el futuro de la Bahía al 2015. Ya con una versión preliminar de la estrategia, es tiempo de iniciar la implementación de actividades en sus comunidades a través de un programa de acciones tempranas para ayudarnos a alcanzar las metas propuestas. Estas acciones se realizarán con el apoyo de nuestro equipo y del Comité para la Conservación y Desarrollo (CCD) de la Bahía."

Viendo hacia el público presente, Andrés se sorprendió en ver que 70% de los 150 participantes eran mujeres, la mayoría de las cuales no había visto en reuniones anteriores. Una mujer en la primera fila, quien se veía un poco confundida, alzo su mano para preguntar, "¿Disculpe, que son acciones tempranas?" Andrés le respondió muy cortésmente "acciones tempranas es una de las herramientas que usamos para implementar las estrategias locales de manejo. Estas son actividades que dan resultados tangibles en el corto plazo y que ayudan a crear la conciencia en la comunidad sobre los asuntos ó problemas y a probar las posibles soluciones, y además brindan beneficios ambientales y comunitarios en las etapas tempranas del proceso de planeación. Mujeres y hombres participan en estas actividades, y así promovemos un acceso, uso y control equitativo de recursos a través de un plan de manejo de la Bahía."

Posteriormente se realizaron varias presentaciones cortas para ilustrar los asuntos de manejo identificados en los últimos dos años, con sugerencias sobre como atender estos problemas. Con mucha confianza, la profesora de la universidad propuso "con las 300 toneladas de las cabezas de camarón, se pueden producir cientos de kilogramos de harina de camarón, la cual se puede vender ó usarse como un complemento y fuente de proteínas para sus familias. Al reusar las cabezas de los camarones también estamos reduciendo la contaminación de la Bahía al remover los desperdicios de camarón que se tiran en la playa." Todas las presentaciones contenían argumentos sólidos. Además de los investigadores de la universidad local, el equipo invito a miembros de la comunidad de los estados aledaños para que compartieran sus experiencias. La señorita Sonora presentó con gran entusiasmo su proyecto en cultivo de ostiones. "Después de veinte años de producción, nuestras hijas ahora cosechan ostiones. Nos encantaría darles ostiones

para que inicien su propio cultivo aquí.” El señor Nayarit presento también muy entusiastamente su proyecto de ecoturismo realizado por hombres en su estado.

Andrés y sus colegas facilitaron la discusión en grupo para cada una de las tres comunidades, en las que participaron mujeres y hombres. Cuando llegó la hora de la comida, el salón estaba lleno de participantes entusiastas con los ocho grupos que se formaron: seis de solo mujeres, uno de solo hombres, y uno mixto. Los participantes seleccionaron tres temas del proyecto para iniciar sus acciones tempranas. La propuesta de rehúso de desperdicios de camarón beneficiaría directamente el problema permanente de desechos de la pesca de camarón y produciría un ingreso directo para los miembros del grupo a partir de la venta de la harina de camarón. Los proyectos empresariales de cultivo de ostión y de pesca deportiva fueron parte de las actividades sugeridas en la estrategia de manejo como opciones complementarias de ingreso que reducirían la presión de acuicultura de camarón y de la agricultura.

El equipo técnico acordó dar entrenamiento y apoyo técnico a los ocho grupos para que puedan iniciar sus proyectos. Este programa de involucramiento y extensión fortaleció los esfuerzos para crear el apoyo necesario para la Estrategia de Manejo de la Bahía, la cual estaba por completarse.

Preguntas para discusión del Modulo 1

1. *¿Por qué crees que Andrés nunca antes había visto a estas mujeres en reuniones anteriores del comité técnico? ¿Cuáles son las implicaciones de esta situación?*
2. *¿Qué factores podrían explicar el por que un número grande de mujeres asistió a la reunión y por que la mayoría de los grupos que se formaron fueron de solo mujeres?*
3. *¿Cuáles son los beneficios potenciales que se ganan al incorporar de forma clara un componente de equidad de género en las acciones tempranas? ¿Cuáles son los riesgos potenciales?*

Resumen de Antecedentes

Desarrollo de una Estrategia Integral Manejo Integral de Bahía Santa María.

Introducción

Los usuarios de los recursos de Bahía Santa María iniciaron una innovadora iniciativa para preparar un plan de conservación y desarrollo, el cual integraría las políticas sectoriales y la gestión o manejo tan fragmentado de los recursos de la bahía en una visión coherente y con una estructura integradora para la toma de decisiones en la bahía. Este proyecto no fue creado por los departamentos de medio ambiente estatal o federal, sino por los líderes locales de comunidades costeras quienes solicitaron la ayuda de la universidad y de organizaciones no gubernamentales para ayudarles en solucionar los problemas de la disminución de pesquerías y la calidad de vida de las comunidades alrededor de la bahía.

La Iniciativa

El manejo costero integral en el estado de Sinaloa ha iniciado estrategias para la conservación y buen uso de los recursos naturales de la bahía. Por primera vez en la región, las autoridades, miembros de la comunidad y usuarios de la bahía se han reunido para trabajar conjuntamente por un periodo largo de tiempo en la identificación de problemas y en la preparación de propuestas de acción para un ecosistema costero no protegido y bajo una utilización intensiva. Las 285,000 hectáreas que cubren la cuenca y la bahía misma son una prioridad en términos de conservación de humedales, lo cual ha sido demostrado recientemente al ser designada como un sitio RAMSAR. Además, también es una bahía muy importante para pesquerías y para acuicultura de camarón.

Es importante resaltar tres elementos importantes de este esfuerzo de manejo integral costero (ICM por sus siglas en ingles). Primero, la estrategia de manejo inicio como una estrategia de conservación de humedales para afrontar una serie de problemas o asuntos que no podrían ser resueltos proponiendo una reserva o área protegida. Segundo, este esfuerzo innovador fue diseñado para lograr la conservación y manejo de un ecosistema costero de tamaño considerable. Tercero, los municipios jugaron un papel muy activo en el diseño y adopción de un mecanismo conjunto de implementación. Este mecanismo es un Consejo compuesto por los dos municipios y con un fideicomiso que administra los recursos financieros aportados por los gobiernos locales y estatales, el sector privado, e instituciones que donan recursos. El consejo de la bahía tendrá participación de los usuarios mismos, representantes de gobierno y del sector educativo, y del público en general.

El escenario

Bahía Santa María se encuentra en la costa sureste del Golfo de California en el estado de Sinaloa. Se conecta al Golfo por la entrada norte y sur y tiene una superficie de agua de 50,000 hectáreas. La estrategia de manejo cubre un área que incluye los límites políticos de dos municipios y de dos cuencas. La agricultura es la principal actividad económica y cubre la mayor parte de la planicie costera. La pesque ribereña de camarón es la principal fuente de ingreso de las cinco comunidades localizadas alrededor de la bahía. Además de la pesquería del camarón, existen casi 7,000 hectáreas de granjas camaronícolas localizadas en las planicies intermareales adyacentes a los manglares, los cuales se encuentran en casi toda la orilla de la bahía y de las islas. En términos de gobernabilidad, existe un movimiento fuerte para descentralizar la toma de decisiones y la responsabilidad de manejo que ahora se realizan a nivel federal hacia los estados y municipios.

La Estrategia

Con todas las posibilidades de una planeación integral y toma de decisiones emergiendo pero aun sin materializarse, los actores involucrados en Bahía Santa María iniciaron un esfuerzo innovador para trabajar conjuntamente para crear un programa de conservación y desarrollo. El financiamiento inicial fue a través de donativos del Consejo de Conservación de Humedales de Norte América y de la Agencia Internacional de Desarrollo de estados Unidos (USAID) para investigación, entrenamiento, asistencia técnica al equipo del proyecto, y apoyo logístico que permitiera una presencia en sitio significativa. Entre mas de una docena de organizaciones participando, los socios clave fueron Conservación Internacional, la Universidad Autónoma de Sinaloa, las comunidades de Angostura y Navolato, la Secretaria de Planeación y Medio Ambiente del estado de Sinaloa, y el Centro de Recursos Costeros de la Universidad de Rhode Island, y por supuesto las comunidades de la bahía y cooperativas locales.

El programa participativo tan extensivo de Bahía San María, que involucro tanto a los actores involucrados y autoridades locales en coordinación con agencias estatales y federales, se desarrollo en etapas. Inicialmente, se formo un equipo técnico bien entrenado con profesionistas trabajando en universidades estatales y en organizaciones de conservación, que habían estudiado, dado clases o trabajado juntos anteriormente y que compartían un compromiso en la conservación de ecosistemas costeros. Grupos de trabajo fueron también creados dentro del marco del nuevo Comité para la Conservación y Desarrollo (CCD), quien era un grupo de voluntarios establecido para el manejo y para representar a las comunidades, el sector educativo, los usuarios de recursos y a las autoridades de los tres niveles de gobierno. Se formaron subcomités para analizar asuntos clave en la bahía, revisar información y plantear estrategias. La "Declaración of Culiacán" se firmo en Octubre de 1999 por treinta representantes de los gobiernos municipales, estatales y federales, y de universidades y organizaciones no gubernamentales. Esta llamada a actuar presentó las necesidades de la bahía y el proceso para responder a estas necesidades. Esta declaratoria sirvió para catalizar el apoyo de los diferentes niveles de gobierno y demostrar un compromiso fuerte por parte de los actores involucrados al inicio del proceso.

Objetivos de la estrategia de manejo

El objetivo global de la estrategia de manejo de la bahía es instrumentar iniciativas de manejo participativas y comunitarias que preserven los diferentes ambientes costeros de Bahía Santa María. Esto significa no otra cosa que proteger la flora y fauna de la región, particularmente las especies en peligro de extinción. También significa el proteger prácticas sustentables para usos actuales en la bahía y para promover alternativas económicas que tengan potencial. Los objetivos específicos del programa de la bahía incluyen:

- Incrementar la capacidad local para conservar zonas críticas en la bahía
- Incrementar los usos de bajo impacto y así reducir la presión en recursos que están siendo sobre explotados o que son críticos
- Incorporar prácticas de manejo amigables con el medio ambiente en las actividades económicas que se realizan en la actualidad
- Identificar y promover formas sustentables de desarrollo económico para la bahía.

Participación pública

Los actores en la bahía ven la conservación como una forma de apoyar el desarrollo de actividades económicas actuales y futuras en la bahía. El proceso de involucramiento del público ha ayudado grandemente a promover un mejor entendimiento sobre la importancia del manejo y preservación de los ecosistemas y recursos naturales de la bahía y como esto contribuye a conseguir el desarrollo económico. Talleres de participación pública unieron a los actores en la definición de los principales problemas en la Bahía Santa María y a identificar alternativas para su manejo sustentable. El resultado fue la formulación de un programa de manejo consensuado para la bahía y una visión común para los siguientes 15 años.

Una vez que la visión fue definida, se prepararon los diferentes capítulos de la estrategia de Bahía Santa María y se revisaron en numerosas reuniones públicas. Después de escribir la estrategia, el CCD evolucionó y enfocó su atención en conseguir el apoyo del electorado, a supervisar el trabajo técnico, y a guiar las acciones tempranas.

Asuntos principales y acciones

La estrategia de la bahía define una agenda que se enfoca en la conservación de hábitats prioritarios en términos de biodiversidad al mismo tiempo que se mejora el potencial económico.

Pesquerías y acuicultura. Utilizar un esquema de manejo con la pesquería de la especie de cangrejo amenazada y la pesquería de camarón; identificar los mejores sitios para acuicultura; fomentar el uso de mejores prácticas en acuicultura de camarón y desarrollar cultivos de bivalvos que beneficien a los habitantes locales.

Circulación y sedimentación de la bahía. Desarrollar la información básica necesaria para entender mejor la circulación de la bahía, y crear un modelo que permita tomar mejores decisiones sobre un posible dragado, control de sedimentación, y la operación de granjas.

Islas de la bahía. Iniciar la preparación de planes específicos de manejo para las islas de la bahía, las cuales son parte de la reserva de Islas del Golfo; proteger áreas de anidación de aves y otros hábitats críticos; y promover empresas de ecoturismo que tengan participación de la gente local.

Humedales y bosques. Obtener la declaratoria de área protegida para el principal humedal de manglar, y trabajar con los dueños de terrenos para conservar dos áreas forestales de interés especial.

Calidad de Agua. Entender mejor el carácter de los problemas en la comunidad; abrir nuevas líneas de trabajo con el sector agrícola; e iniciar el proceso para un manejo de cuenca.

Villas Costeras. Trabajar con grupos de usuarios locales; brindar educación ambiental; entrenar a gente en nuevas prácticas menos destructoras y buscar oportunidades que generen un suplemento de ingreso; e involucrar a los miembros de la comunidad en políticas y reglas de conservación.

Implementación temprana

Los esfuerzos por implementar acciones tempranas incluyen acuacultura de mariscos, limpieza de residuos sólidos y rellenos sanitarios, conversión de desperdicios de camarón a harina, y composta de alta calidad usando cultivo de gusanos. Estos esfuerzos se han enfocado en fomentar el mejoramiento de la calidad de vida basándose en un mejor manejo de recursos. Se puso especial atención al interés de las mujeres, quienes han demostrado una gran habilidad para organizarse e implementar proyectos a escala de la aldea y quienes han participado entusiastamente en los entrenamientos sobre como mejorar su calidad de vida.

Innovaciones en el programa de bahía Santa María

Esta sección resume aquellos elementos del programa considerados como innovadores en la región.

Colaboración y construcción de consenso en cada paso. El programa une a los ciudadanos y a los tres niveles de gobierno, y a grupos civiles y de usuarios para implementar el proyecto global. Desde el inicio, instituciones y grupos locales, nacionales e internacionales se unieron para contribuir con financiamiento, ya sea en efectivo o en especie.

La Comisión para la Conservación y Desarrollo y el Fideicomiso. El CCD, que es un comité voluntario, se formó inicialmente para guiar reuniones públicas y preparar los elementos del plan. El CCD fue exitoso en trabajar con los municipios para formar una entidad de manejo para guiar de forma permanente e implementar un programa de la bahía a largo plazo, y para establecer un fideicomiso que administre el dinero para implementar el programa. En septiembre 30 de 2003, este comité voluntario se constituyó formalmente como Comisión, y en la actualidad es una organización **para-municipal**. Esto se convirtió en el mecanismo legal para unificar el manejo de recursos naturales entre los dos municipios

adyacentes. Miembros serán nominados para la comisión permanente en Noviembre del 2004.

Experimentos en comanejo. El programa ayudó a promover una variedad amplia de arreglos de comanejo y de colaboraciones. La iniciativa brinda un foro para un marco de colaboración, que a su vez ha promovido alianzas con agencias federales relacionadas con pesca, manejo ambiental, y manejo de parques, con oficiales estatales de medio ambiente y desarrollo económico, y con instituciones de mujeres. A nivel local, las cooperativas pesqueras juegan un papel muy activo en el comanejo, al igual que grupos comunitarios interesados en actividades económicas sustentables a través del establecimiento de pequeñas empresas que puedan contribuir a un manejo ecosistémico.



Promoción de igualdad de género. Al promover de forma explícita un componente sobre equidad de género, el programa fue capaz de construir sobre las estructuras sociales y organizaciones existentes en la zona, y se benefició del liderazgo natural que muchas mujeres locales ya habían alcanzado. El programa también accedió a una importante red informal entre las mujeres de las comunidades que resultó ser una buena fuente de información y retroalimentación sobre la aceptación y factibilidad de las actividades propuestas. Las mujeres fueron capaces de hacer que sus preocupaciones fueran oídas como parte del programa y al mismo tiempo mostraron una nueva forma de apreciar las conexiones que existen entre un medio ambiente de calidad, el desarrollo económico, y una vida sana y de calidad.

Abriendo nuevos caminos

Este marco integrador y de colaboración ha puesto en operación mecanismos legales y administrativos para el manejo de estuarios. Sin embargo, está en su infancia en términos de su implementación. A noviembre del 2004, empleados interinos están siendo seleccionados y los municipios y las comunidades están nominando miembros de la ya formalizada Comisión de Conservación y Desarrollo. Los municipios han puesto fondos semilla para ayudar a iniciar la iniciativa, ya que el financiamiento internacional se ha terminado. Aunque la estrategia de Bahía Santa María ya cuenta con un gran apoyo de agencias locales, estatales y federales, un financiamiento sostenido y un incremento en el éxito de esfuerzos comunitarios serán clave para el conseguir el éxito global de la estrategia de manejo.

Modulo 2. Empoderamiento de Comunidades Locales

Cuando José regreso del taller Pescador a Pescador estaba ansioso de comentarle a otros sobre las nueve comunidades pesqueras cooperativas que visito en el estado de Baja California y de compartir lo que había aprendido de sus colegas pescadores en esa región. Los miembros del CCD estaban agradecidos de que José ahora iba a presentar lo que había aprendido a su cooperativa, la cual estaba implementando un esquema de comanejo para la pesquería de jaiba en la bahía. El empoderamiento de los pescadores para manejar sus pesquerías fue la clave para la estrategia.

Con un borrador del plan de la bahía, la meta principal del equipo técnico del CCD fue usar las acciones tempranas para crear la capacidad de la comunidades para administrar sus recursos, aceptar las metas y acciones a realizar en la bahía, y sentirse que ellos tenían en sus manos el poder de participar en el proceso de toma de decisiones. Esto al mismo tiempo animaría a los representantes del gobierno local a adoptar de forma oficial la estrategia y apoyar, tanto en políticas como financieramente su implementación. El viaje que hizo José en verdad reforzó su sentido de propiedad y su entusiasmo por la estrategia de la bahía, después de ver y oír de primera mano lo que otros pescadores habían iniciado y beneficiado de los planes de manejo. ¿Cómo podemos aplicar estas experiencias en las otras acciones tempranas? Pregunto Adriana, uno de los asesores técnicos. La idea que obtuvo mayor apoyo fue la de un foro que apoyaría el intercambio entre colegas entre grupos de mujeres. El foro de pescadores atrajo la participación de cooperativas pesqueras de la región, pero las cuales estaban formadas exclusivamente de hombres. Se necesitaba un foro similar pero que incluyera a mujeres. Esto vendría a ser el centro del programa de entrenamiento que ayudaría a grupos comunitarios a avanzar en la implementación de acciones tempranas. Una serie de media docena de actividades de entrenamiento fueron establecidas. Los talleres técnicos fueron diseñados para brindar herramientas o habilidades técnicas, tales como secado de cabezas de camarón y como hacer harina con ellas. Entrenamiento en administración de empresas y dinámicas de grupo daría apoyo en como formar cooperativas. Intercambios entre programas con otros grupos de mujeres trabajando en actividades productivas ayudaría a cambiar las actitudes sobre el papel de las mujeres en avanzar tanto en la calidad de su vida como en la de la bahía.

Cuatro meses después, el taller de las *Voces de las Mujeres* se realizó con el apoyo de organizaciones estatales y federales que promueven la equidad de género y medio ambiente. Cuarenta y cinco mujeres, representando doce grupos comunitarios, se reunieron para aprender unas de las otras, intercambiar experiencias, y compartir las diferentes perspectivas sobre el trabajo comunitario y las metas personales que estaban visualizando. Ellas empezaron a reconocer los roles que tradicionalmente tenían las hombres y mujeres en sus comunidades rurales de México y a ver las diferencias en como diferentes generaciones, entre gente mayor y jóvenes, ven las cosas. Grupos de Bahía Santa María asistieron al taller, así como de los estados vecinos, o de la misma “ecoregion, un término que muy pronto ellos mismo entendieron. Las mujeres trabajaron por tres días para terminar varios ejercicios relacionados con los roles de hombres y mujeres en el uso y acceso al medio ambiente costero, así como para analizar sus visiones del futuro, y sus roles en este cambio. Las mujeres se llenaron de energía gracias a

discusiones formales e informales, y se sintieron bien a gusto dentro de su propia comunidad de aprendizaje para intercambiar ideas y pasársela bien con sus nuevos colegas y amigas.

Al cierre del taller se hizo una pausa para reflexionar y celebrar. “Vivimos en y alrededor de humedales costeros del Golfo de California, representando 600,000 hectáreas de lagunas costeras y 256,413 hectáreas de manglares. Representamos aproximadamente 650 familias que están realizando actividades que apoyan los objetivos para alcanzar la sustentabilidad. Estamos organizados en grupos sociales y grupos de empresas, apoyamos a nuestras comunidades y trabajamos con nuestros recursos naturales. Generamos 100 trabajos directos e indirectos por cada grupo de 15 miembros. Ayudamos a nuestros municipios con campañas de salud y de limpieza del medio ambiente. Somos mujeres que trabajamos y promovemos una mejor calidad de vida para nuestras familias, nuestras comunidades, y para nosotros mismos.” Esta declaratoria validó sus roles en una sociedad cambiante al expresar la dimensión del potencial individual y colectivo para construir un futuro juntos. También expresaron su deseo por colaborar con las instituciones locales y de proveer algunos criterios explícitos. “Queremos que nuestros esfuerzos y éxitos sean reconocidos. Estamos abiertos a trabajar pero necesitamos mejores oportunidades para construir nuestras iniciativas y nuestros proyectos empresariales. Necesitamos tener el acceso y un claro entendimiento de los recursos institucionales y les animamos fuertemente a que sus esfuerzos se basen en las necesidades de la comunidades representadas aquí.”

Después del taller se realizaron una serie de entrenamientos, intercambios y salidas de campo a otras bahías. Esto les dio a las mujeres la oportunidad de entender el valor no solo de liderazgo individual, sino también las funciones del ecosistema de su bahía. El grupo de mujeres del poblado de Playa Colorada inició a reflexionar en forma crítica sobre la condición de su comunidad. “¿Por qué nuestra comunidad se inunda muy frecuentemente? ¿Por qué nuestros hijos no tienen una playa segura en donde jugar? ¿Por qué seguimos teniendo ratas en nuestras casas?” Ellas iniciaron a hacerse estas preguntas y a contestarlas. “Las granjas acuícolas brindan una fuente de ingreso a nuestra familia, pero al mismo tiempo son un problema también. Estas se construyen muy cerca del poblado y ya no más podemos usar la playa para que la familia se divierta.” Preocupadas sobre el incremento en los impactos, el grupo de mujeres pidió apoyo al equipo técnico de la Comisión para la Conservación y Desarrollo. Conjuntamente planearon un taller en donde hombres y mujeres de la comunidad hicieron un mapa de su poblado y de sus actividades diarias con el objetivo de entender mejor los problemas asociados con el acceso al mar en la comunidad y las preocupaciones cada vez mayores sobre la falta de un manejo de basura. El ejercicio ayudó a los participantes a ver a su poblado como parte de la bahía, al mismo tiempo que veían los beneficios y los aspectos negativos de sus actividades. “Aquí es donde solíamos jugar fútbol, ¿no?” dijo un niño refiriéndose a el lugar en donde se encuentra una nueva granja camaronícola adyacente al poblado. Las mujeres pudieron darse cuenta que el lugar donde estaba los desechos de camarón estaban más cerca de sus casas de lo que pensaban, lo que era un foco de contaminación que alimentaba a ratas y mosquitos, los cuales eran un riesgo real a la salud de la familia. “y la playa a un lado del salón de reuniones, donde nuestros hijos juegan ahora, está lleno de redes de pesca y otros materiales de pesca que son dejados por la cooperativa que se encuentra a un lado.”

Con la confianza y entendimiento claro de sus preocupaciones, el grupo de mujeres se acercó al municipio para discutir lo que habían encontrado y sus frustraciones. Los representantes del municipio recibieron al grupo con respeto. Sin embargo, ellos no pudieron hacer cambios en la forma que se colecta la basura debido a problemas de presupuesto. Por lo tanto, el grupo decidió mejor formar un subcomité del poblado, con la participación del consejo del mismo, y del cual eran parte hombres líderes del Playa Colorada. Por primera vez hombres y mujeres trabajaron juntos de forma “oficial” para planear mejoras a la comunidad. La cooperativa de mujeres, originalmente formada para hacer harina de camarón usando las cabezas de camarón, reorientaron sus esfuerzos para trabajar en aspectos de salud y sanidad en su comunidad. Su confianza, pensamiento estratégico, y una alianza recientemente formada las empujó a iniciar acciones. El equipo técnico respondió ayudando al subcomité a consolidar su conocimiento, asistiéndolo en las negociaciones, y dándole apoyo técnico en el manejo de residuos sólidos. La universidad estatal también les ayudo a explorar la oportunidad de poner la teoría en práctica con respecto creación de compostas, reciclado y despojo de desechos. La dinámica de colaboración entre el grupo de mujeres y el equipo técnico inicio con la comunidad siendo el objeto de un manejo participativo, pero evoluciono a ser socios al mismo nivel en el comanejo de los programas de sanidad en la comunidad.

Como resultado se obtuvieron varias situaciones en donde todos salieron ganando, tanto a nivel de la comunidad como a nivel personal. “Nos tomó un buen tiempo despertar, pero despertamos mas maduros” afirmo una señora. El comité negoció un trato con el municipio mediante el cual el municipio proveería un camión y chofer para ir al poblado cada semana a recolectar la basura. Por su parte, la comunidad pagaría el salario del chofer y la gasolina, y organizaría a la comunidad para la colecta de basura. El grupo de mujeres tomo el liderazgo en este proyecto, y organizó a sus maridos, hijos, y vecinos para que pusieran su basura en bolsas y que las pusieran en la banqueta. Los domingos por la mañana, miembros del grupo de mujeres orgullosamente van al lado del camión colectando \$5 pesos de cada familia, y dejando las banquetas limpias de basura. La basura es llevada a un tiradero en tierra firme. El otro elemento crítico en este programa fue la negociación entre las cooperativas de camarón y el municipio, los que acordaron llevar 300 toneladas de desperdicios de camarón al tiradero, localizado fuera de la planicie costera donde antes se quedaba hasta descomponerse. Estas actividades cambiaron a la comunidad, social y ambientalmente. La gente testificó sobre las mejoras, que ya no ven ratas, mosquitos ni basura, que antes eran fuente de enfermedades para los niños. Estos cambios promovieron otras oportunidades por parte de otras instituciones que valoraron los éxitos alcanzados en la bahía. El departamento de servicio social en poco tiempo brindo recursos para instalar letrinas para 120 familias, que equivale a aproximadamente 50% de la población en la comunidad. En la actualidad, la comunidad brilla de lo orgullosa que se siente por sus éxitos.

En las reuniones mensuales del Comité para Conservación y Desarrollo, los grupos analizan los avances del programa de acciones temprana en Playa Colorado y en otras comunidades. El éxito del programa de colecta de basura fue aclamado en forma particular. Este programa el liderazgo de las mujeres dentro de sus comunidades finalmente dió resultado. Sin embargo, algo triste paso. Un periódico publicó una nota en donde un reconocido representante del gobierno dijo “estamos orgullosos de decir que el municipio ha hecho un trabajo excelente en la limpieza de basura en la comunidad y en prevenir enfermedades en los niños.” El empleado de gobierno no reconoció públicamente el gran esfuerzo de las mujeres, y dió un crédito no merecido al

municipio. Para las mujeres fue mas doloroso darse cuenta que su esfuerzo incansable por mejorar su comunidad no haya sido reconocido, algo que hicieron a pesar de saber que al inicio sus acciones no les dejaría un ingreso extra.

Al verse desanimada ella misma al igual que la comunidad, Maria Carmen, la conciliadora de la comunidad, fue a hablar con la señora representante en el cabildo. “Han sido tiempos difíciles para miembros de los grupos de mujeres, al igual que a sus familias, el mantenerse en el proceso desde que iniciaron su participación en los talleres y reuniones. Es difícil mantener una participación constante en los asuntos de la comunidad, especialmente cuando sienten que no están cumpliendo con las expectativas planteadas por ellas mismas o por el programa con respecto a avanzar en las acciones tempranas. Ellas sienten que el municipio y el CCD no reconocen sus esfuerzos y subestiman el valor de su trabajo, especialmente cuando se comparan ellas mismas con el comité de jaiba (que son puros hombres). A pesar que somos capaces técnicamente y que estamos legalmente constituidas, no hemos obtenido ningún ingreso de estas actividades.” La señora del cabildo la escucho y luego presento su perspectiva. “Existen otros niveles de éxito que ustedes y otros grupos de mujeres ya han alcanzado. En particular, me refiero a su liderazgo y su reconocimiento de sus propias habilidades. Mas allá de lo que Usted ha hecho, el grupo alcanzo la capacidad suficiente para formar una alianza y participar en actividades que marcan el camino a seguir por su comunidad.”

Preguntas de Discusión para el Modulo 2.

1. *¿Qué beneficios sociales brindaron las acciones tempranas para las personas, comunidad, y la bahía?*
2. *¿Qué beneficios económicos brindaron las acciones tempranas para las personas, comunidad, y la bahía?*
3. *¿Cuáles son las fuentes potenciales de los problemas que hacen que grupos de mujeres se frustren? ¿Es esto común? ¿Por qué?*

Modulo 3. Tomando Ventaja del Liderazgo de los Grupos Comunitarios

Los grupos decidieron tener una reunión para analizar sus frustraciones junto con el Comité para la Conservación y Desarrollo y el equipo técnico. El asunto principal fue la falta de reconocimiento de su trabajo y la falta de ganancias en respuesta a su inversión (financiera y de tiempo). “Debemos prepararnos para la reunión, para decirles como pensamos y que queremos.” La reunión fue muy dinámica y con hombres y mujeres analizando sus frustraciones de no ser reconocidos por el trabajo que hacen dentro de las comunidades. Ellos hablaron sobre el lento progreso que habían alcanzado con respecto a las acciones tempranas, y la falta de financiamiento para crear sus empresas viables y que también beneficien a la bahía. En la parte positiva, ellos pensaron que habían avanzado en lo referente al liderazgo comunitario, interacción entre familias, y que las actividades de servicios comunitarios eran significativas, pero demandaban que ellos fueran reconocidos por estos logros. Mientras que estos temas eran importantes, el hecho de que las comunidades todavía no recibían ganancias de sus empresas en las acciones tempranas fue identificado como un obstáculo para la viabilidad de la estrategia de la bahía.

El equipo técnico tomó muy en serio las preocupaciones de la comunidad. En el lado positivo, un sentimiento de empoderamiento se había construido. Esto se necesitaría para consolidar cualquier esfuerzo para mejorar la calidad de vida en cada una de los ocho grupos comunitarios. El equipo técnico realizó varias reuniones locales para preparar una lista de logros y una lista de las necesidades de cada grupo para hacer de sus empresas un negocio que les deje ganancias. Dentro de la lista de necesidades resaltaron infraestructura, estudios de valor de mercado, legalización como cooperativas y acceso a líneas de crédito. Una mujer sugirió: “también necesitamos una buena forma y segura de comunicarnos entre nosotros”

Una red informal se formó con líderes de cada grupo para ayudar a asegurar que exista buena comunicación entre los grupos de tal forma que dependieran únicamente de las reuniones del CCD para intercambiar ideas y recibir apoyo. Siguiendo una idea presentada en el taller “Voces de la Costa” el equipo técnico uso los recursos en mano para formar un comité gubernamental informal de “mediadores institucionales” con el objetivo de ayudar a los grupos comunitarios a obtener oportunidades de financiamiento y de entrenamiento dirigidos a la comunidad y diseño de empresas. Se desarrolló un paquete de ideas empresariales, la situación de esfuerzos andando, y necesidades explícitas, lo que paso a ser la base de varias propuestas a varias agencias de gobierno en busca de oportunidades de financiamiento, incluyendo la autoridad del parque Nacional.

En muy poco tiempo estos esfuerzos renovados de coordinación y de mercadeo fueron éxitos. El CCD recibió notificación de que las comunidades de la bahía eran elegibles para recibir financiamiento de la autoridad del Parque Nacional. “¡Finalmente tendremos ganancias de nuestros esfuerzos!” exclamo Maria Carmen. “¿Pero por qué hicieron esto ahora? Ellos deberían

saber que durante la temporada de pesca estamos muy ocupadas limpiando cabezas de camarón y ayudando a nuestros esposos.” Las mujeres activaron su red informal en los alrededores de la bahía y decidieron que 31 mujeres de estos grupos establecidos implementarían este proyecto de restaurar y mantener limpias las playas de las Islas del Parque Nacional. Las mujeres negociaron que estas actividades se realizarían fuera de temporada de pesca cuando no había camarón y que su tiempo era más flexible. Aunque este financiamiento no estaba inicialmente directamente asociado con los proyectos elegidos como acciones tempranas, los grupos comunitarios y el equipo técnico fueron capaces de negociar con la agencia que las necesidades de los grupos y sus deseos de mejorar el manejo de residuos sólidos fueran incorporados como parte del proyecto de las islas. Hay que darle el crédito a los asesores técnicos y a los grupos de mujeres ya que la propuesta del Parque Nacional representó una buena oportunidad para ser creativos y conseguir lo que les hacía falta a los grupos de mujeres. Como resultado, el proyecto aseguró asistencia directa para varios comités comunitarios para legalizar y completar sus planes de negocio y análisis de mercado asociados con sus empresas en la etapa de acciones tempranas.

Los grupos de mujeres se animaron mucho, pero al mismo tiempo estaban algo escépticos. “Esto no es exactamente lo que planeamos en nuestras acciones tempranas. Sin embargo, esto nos brinda otra oportunidad que debemos considerar. Podríamos tener un taller con los pescadores y trabajar con ellos para identificar opciones para limpiar su pescado. Podríamos desarrollar un programa de reciclado para basura en los campos pesqueros y para los visitantes que van a las islas y obtener dinero de los materiales que se reciclen. Eso estaría mejor que si nosotros limpiamos las playas después que ellos las ensucian. Si, y podríamos usar parte de las ganancias para ayudar a nuestras propias familias e incluso contribuir al fondo corporativo. De esa forma nuestras acciones tempranas pueden ayudarnos a nosotros, al medio ambiente y nuestro futuro.”

Preguntas para discusión del Módulo 3

1. *¿Cuáles indicadores deberían de usarse para medir el éxito de las acciones tempranas?*
2. *¿Cuáles políticas podrían incorporarse en el marco o estatutos legales de la Comisión para la Conservación y Desarrollo para asegurar que su estrategia e implementación logra una equidad de género?*